Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПРИНЯТО:<br>ППО учителей начальных классов<br>МБОУ СОШИ<br>Протокол № 1 от 30.08.2026г. | СОГЛАСОВАНО:<br>Педагогическим советом<br>МБОУ СОШИ<br>протокол № 1 от 31.08.2026 г. | ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН<br>ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ<br>Сертификат: 4444F5F82CBA586637486 1E07D767A24<br>Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА<br>Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026 | УТВЕРЖДЕНО:<br>Директор МБОУ СОШИ<br>_____А.М. Братчикова<br>31.08.2026 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 «б» КЛАССА**
**НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель:
Бисерова Ольга Сергеевна

## Пояснительная записка

***Перечень нормативных документов:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

***Цель*** обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями для осуществления общения с окружающими людьми.

***Задачи*** обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств, обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;

- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

**Сроки реализации программы: 1 год – 2026 – 2027 учебный год.**

## Общая характеристика учебного предмета

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов,

рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитан на 33 недели и составляет 66 часов в год. (2 часа в неделю)

I четверть – 16 часов; II четверть – 16часов; III четверть – 18часов; IV четверть – 16 часов. За год – 66 часов.

## Личностные и предметные результаты освоения предмета

**Личностные:**

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

- составлять небольшие рассказы.

## Базовые учебные действия

**Личностные**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные**

- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социльного взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные**

- Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные**

- К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях.

## Содержание учебного предмета

| № п/п | Название разделов и тем учебного предмета | Содержание тем учебного предмета | Количество часов | Практическая часть с указанием формы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Аудирование. | • Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.<br>• Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. | 13 | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.<br>• Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).<br>• Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.<br>• Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. | | |
| 2 | Дикция и выразительность речи. | • Развитие артикуляционной моторики.<br>• Формирование правильного речевого дыхания.<br>• Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.<br>• Использование мимики и жестов в общении. | 18 | - |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. | • Речевое и неречевое общение.<br>• Правила речевого общения.<br>• Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).<br>• Условные знаки в общении людей.<br>• Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.<br>• Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.<br>• Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. | 22 | - |
| 4 | Культура общения. | | 13 | - |
| **Итого:** | | | 66 | |

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
- *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70 %;
- *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема урока | ч | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Давайте познакомимся – 4 часа** | | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 | Знакомство, приветствие. Игра «Наши имена». Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший. Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут…» | поведения по алгоритму. Называют свое имя и имена одноклассников. | алгоритму. Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут…» |
| 2 | Где мы учимся. Школа. | 1 | Игра «Приветствие». Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского). Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу. Рассматривание картинки в учебнике. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки. | Слушают музыкальное произведение. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. | Слушают музыкальное произведение. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки. |
| 3 | Урок музыки.<br>Урок физкультуры. | 1 | Игра «Приветствие». Рассматривание картинки в учебнике. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал. Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда). Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на простые вопросы учителя. | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на вопросы учителя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Школа.<br>Кто нас лечит и кормит. | 1 | Игра «Приветствие». Рассматривание картинки по теме урока. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам. Экскурсия в медицинский кабинет, столовую. Знакомство с персоналом. Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки. | Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве. Отвечают на вопросы учителя. |
| **Знакомство во дворе - 3 часа** | | | | | |
| 5 | Школа.<br>Школьный двор. | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру». Экскурсия по школьному двору. Беседа во время экскурсии по школьному двору. | Повторяют чистоговорку за учителем.<br>Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору. | Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору. Называют объекты, находящиеся на школьном дворе. (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.). |
| 6 | Знакомство во дворе. | 1 | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру». Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Конструирование диалога «Знакомство во дворе». | Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют правила поведения при знакомстве. Называют свое имя. | Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Повторяют правила поведения при знакомстве. Называют свое имя. Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» |
| 7 | | 1 | | | |
| **Дорога домой – 3 часа** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Дорога домой.<br>Какие бывают дома. | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Разучивание чистоговорок про дома. Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок. Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице. | Повторяют чистоговорки за учителем. Отвечают на вопросы учителя по картинке. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о доме. Называют домашний адрес. |
| 9 | Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди». | 1 | Повторение чистоговорок. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой. | Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказки по картинкам. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют героев сказки по памяти Составляют рассказ по картинкам к сказке. |
| 10 | Играем в сказку «Гуси-лебеди». | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки. Драматизация фрагментов сказки. | Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев сказки за учителем. | Называют героев сказки. Говорят, самостоятельно фразы героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. |
| **«Теремок» - 2 часа** | | | | | |
| 11 | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»). | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).<br>Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок».<br>Знакомство со сказкой «Теремок».<br>Называние героев сказки. | Повторяют чистоговорки за учителем.<br>Слушают сказку.<br>Называют героев сказки по картинкам. | Повторяют чистоговорки самостоятельно.<br>Устанавливают последовательность появления в теремке животных с называнием их. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» | | |
| 12 | Мы играем в «Теремок». | 1 | Повторение чистоговорки. Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи. Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя. | Повторяют чистоговорки за учителем. Слушают аудиозапись. Повторяют фразы героев сказки за учителем. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Слушают аудиозапись. Повторяют самостоятельно фразы героев сказки. Рассказывают сказку с помощью опорных слов. |
| **Знакомство в гостях – 5 часов** | | | | | |
| 13 | Моя семья. | 1 | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью» | Называют членов семьи, их имена, фамилии.<br>Составляют диалог с помощью опорных предложений. | Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы.<br>Составляют диалог. |
| 14 | Приглашаем гостей. | 1 | Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях. Слушание детской песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. | Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрации. | Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Мы в гостях. | 1 | Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»). | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют предложения по опорным картинкам. | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям. |
| 16 | Сказка «Репка». | 1 | Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. | Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Рассказывают сказку. Повторяют самостоятельно фразы героев сказки. |
| 17 | Сказка «Репка». | 1 | | | |
| **Покупка школьных принадлежностей - 3 часа** | | | | | |
| 18 | Школьные принадлежности. | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение). Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш). Конструирование диалога «Попроси у товарища …» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде). | Повторяют чистоговорки за учителем. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) . |
| 19 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 | Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку…» Отгадывание загадок. Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, …» «Мне нужен (нужна, нужны) …» Конструирование диалога с | Повторяют скороговорку за учителем. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, | Повторяют скороговорку. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.). Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …» «Мне нужен |
| 20 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | продавцом магазина. Ролевая игра «Магазин «Школьник». Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма). | пожалуйста, …» «Мне нужен (нужна, нужны) …» | (нужна, нужны) …» Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма). |
| **В магазине игрушек – 3 часа** | | | | | |
| 21 | «Игрушки». | 1 | Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт». Конструирование диалога «Давай поиграем». | Называют игрушки и их основные признаки. Повторяют стихотворение за учителем. Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку. | Называют игрушки и их основные признаки. Рассказывают стихотворение наизусть. Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку. Составляют диалог с опорой на картинку. |
| 22 | «Магазин игрушек». | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. | Повторяют стихотворение за учителем. Повторяют правила поведения в магазине. Составляют предложения по картинке . | Рассказывают стихотворение наизусть.<br>Называют игрушки. Составляют диалог, с опорой на план. |
| 23 | Играем вместе. | 1 | Конструирование диалога в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?» Умение объяснять правила игры своим товарищам. Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем. | Умеют соблюдать правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку. | Умеют соблюдать правила игры. Составляют диалог с опорой на символический план. |
| **Готовимся к празднику – 3 часа** | | | | | |
| 24 | Готовимся к празднику. | 1 | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Разучивание новогоднего стихотворения | Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают стихотворение наизусть. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Письмо Деду Морозу. | | (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. | стихотворение за учителем. Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя. | Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме. |
| 25 | Готовимся к празднику. | 1 | Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. | Повторяют слова песни за учителем. Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации. | Знают слова песни. Исполняют песню. Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации. |
| 26 | Готовимся к празднику Составление диалогов. | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана. Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. | Повторяют слова песни за учителем.<br>Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем. | Повторяют слова песни. Исполняют песню. Рассказывают наизусть Стихотворение. Составляют диалоги с опорой на картинку. |
| **Новогодние чудеса – 4 часа** | | | | | |
| 27 | Новогодние чудеса. | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. | Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации. | Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации. Моделируют ситуацию знакомства на карнавале. |
| 28 | Новогодние чудеса Составление новогодних | 1 | Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Составляют новогоднее | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Составляют новогоднее поздравление по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поздравлений. | | с торжественной интонацией. Игра «Узнай меня». | поздравление с помощью учителя. | опорным схемам. |
| 29 | Новогодние чудеса. | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составлениепредложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа). | Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам. | Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам. |
| 30 | Новогодние чудеса. | 1 | | | |
| **Зимняя прогулка – 4 часа** | | | | | |
| 31 | Зимняя одежда. | 1 | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют предметы зимней одежды и обуви. Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану. |
| 32 | Зимняя одежда<br>«Кукла одевается на прогулку». | 1 | Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. | Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам. Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» | Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану. Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Составляют диалоги. |
| 33 | Зимние забавы. | 1 | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя). Знакомство с зимними забавами. Выбор предложения, наиболее | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Называют зимние забавы | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют зимние забавы. Составляют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме. | по сюжетным картинкам. | предложения по схеме. |
| 34 | Зимняя прогулка .Закрепление. | 1 | Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя). Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план . | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной картинке. |
| **«Надо, надо умываться…» - 3 часа** | | | | | |
| 35 | «Мойдодыр». | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. | Прослушивают текст стихотворения. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют часть стихотворения за учителем. | Прослушивают текст стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают стихотворение наизусть. |
| 36 | Я умываюсь. | 1 | Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации. | Составляют предложения по картинкам. | Составляют предложения по опорным схемам. |
| 37 | Режим дня. | 1 | Моделирование диалогов. Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит». | Составляют диалоги с помощью учителя. Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам. | Составляют диалоги. Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника». |
| **Помощники – 13 часов** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Я –помощник. | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Рисование «живой» картины по стихотворению. | Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения с помощью учителя. | Отвечают на вопросы по стихотворению. Составляют предложения по сюжетным картинкам. |
| 39 | Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе». | 1 | Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Повторение слов, обозначающих предметы быта. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. | Проигрывают ситуацию по уборке дома. Составляют предложения по сюжетным картинкам. | Проигрывают ситуацию по уборке дома. Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения. |
| 40 | Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе». | 1 | | | |
| 41 | Я помогаю маме убирать в доме. | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). | Повторяют стихотворение за учителем. Составляют предложения по сюжетной картинке. | Рассказывают наизусть стихотворение. Составляют предложения по сюжетной картинке. |
| 42 | Я помогаю маме убирать в доме. | 1 | | | |
| 43 | Я помогаю маме убирать на кухне. | 1 | Слушание и отгадывание загадки. Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам. Составляют диалоги с помощью учителя | Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники. Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану. |
| 44 | Посуда | 1 | Повторение слов, обозначающих | Называют предметы | Называют предметы посуды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Посуда | 1 | предметы посуды Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий | посуды по картинкам Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе» | по картинкам. Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий |
| 46 | Я одеваюсь и обуваюсь. | 1 | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. Повторение слов, обозначающих предметы обуви. Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место». Игра «Назови, какая у тебя обувь». | Называют предметы обуви по картинкам. Составляют диалоги по сюжетным картинкам. | Называют предметы обуви по картинкам. Составляют диалоги по опорным предложениям. |
| 47 | Содержу одежду в чистоте. | 1 | Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой. Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает». | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам. Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает». | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку. Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает». |
| 48 | Содержу одежду в чистоте. Закрепление. | 1 | Рассматривание картинок. Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию. Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает». | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги с помощью учителя. Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает». | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги по сюжетным. картинкам и вопросам учителя. Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Я ухаживаю за обувью. | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью. Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации. Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников. | Называют предметы для ухода за обувью. Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам. | Называют предметы для ухода за обувью. Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам. |
| 50 | Опрятному человеку нужны помощники. | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Моделирование диалогов. | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Отвечают на вопросы учителя по картинкам. | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги по сюжетным. картинкам и вопросам учителя. |
| **Весенние праздники – 3 часа** | | | | | |
| 51 | У нас праздник. | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя. Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем. | Слушают и отвечают на простые вопросы учителя. Называют праздники. Составляют предложение с опорой на картинки. | Слушают и отвечают на вопросы учителя. Называют праздники. Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем. |
| 52 | Поздравляем папу и дедушку. | 1 | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. | Составляют поздравление с помощью учителя. Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата. | Составляют поздравление с опорой на схему. Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата. |
| 53 | Поздравляем маму и бабушку. | 1 | Составление поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и | Составляют поздравление с помощью учителя. Составляют диалоги с | Составляют поздравление с опорой на схему. Составляют диалоги с опорой на схему. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | проигрывание диалогов. | помощью учителя. | |
| **«Заячья избушка» - 3 часа** | | | | | |
| 54 | Сказка «Заячья избушка». | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание2 загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки). Инсценирование сказки с показом игровых действий | Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем. | Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют героев сказки. Рассказывают сказку. Говорят, самостоятельно фразы героев сказки. |
| 55 | Сказка «Заячья избушка». | 1 | | | |
| 56 | Сказка «Заячья избушка». | 1 | | | |
| **Спокойной ночи! – 4 часа** | | | | | |
| 57 | Спокойной ночи! | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Разучивание чистоговорки «Та–та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты? | Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. | Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают чистоговорку самостоятельно. |
| 58 | Спокойной ночи! Составление диалогов. | 1 | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Составление предложений на тему «Перед сном». | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам. | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам. |
| 59 | Спокойной ночи! Закрепление. | 1 | Разучивание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная». Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов | Повторяют этикетные формы пожелания перед сном. Составляют | Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Спокойной ночи! Закрепление. | 1 | «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). | предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя. | на символический или картинный план). |
| **День Победы! - 3 часа** | | | | | |
| 61 | «Спасибо за мир!» | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. | Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют поздравление с помощью учителя. Составляют диалоги с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя. Составляют поздравление с опорой на схему. Составляют диалоги с опорой на символический план. |
| 62 | «Спасибо за мир!» | 1 | | | |
| 63 | «Спасибо за мир!» | 1 | | | |
| **Доброе утро! – 3 часа** | | | | | |
| 64 | Доброе утро! | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок…» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией. | Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. Знакомятся с этикетными формами пожелания утром. | Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают чистоговорку. Самостоятельно. Знакомятся с этикетными формами пожелания утром . Произносят этикетные формы с различной интонацией. |
| 65 | Доброе утро! Составление диалогов. | 1 | Повторение чистоговорки. Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Ролевые игры по теме. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!». |
| 66 | Доброе утро! | 1 | Повторение чистоговорки. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление | Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют | Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Составляют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Закрепление. | | коротких рассказов из личного опыта. | слова приветствия «Доброе утро!» | короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Речевая практика 1 кл. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Автор С.В. Комарова, М. «Просвещение», 2019.
2. Речевая практика. Рабочая тетрадь.
3. С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
4. Телевизор.
5. Ноутбук.
6. Сюжетные картинки.